

## Fiche signalétique - Les homonymes

---

**Classe et niveau d'apprenants :** 3P

**Nombre d'apprenants :** 22 élèves

### Sujet de la séquence

- **Discipline :** français
- **Branche :** vocabulaire
- **Sujet de la leçon :** les homonymes

### Compétences et objectifs

#### Objectifs

- **Objectif général de la leçon**
  - A la fin de la leçon, les enfants seront capables de comprendre des mots nouveaux et de les utiliser à bon escient.

#### Compétences principales visées

-

### Organisation temporelle et spatiale de la classe

- **Durée totale de l'activité en lien avec l'horaire :** 2 x 50 minutes
- **Matériel didactique :**
  - tableau / TBI ;
  - de quoi écrire ;
  - memory ;
  - feuilles de synthèse ;
  - feuilles d'exercices.
- **Organisation du tableau et/ou panneau :** la synthèse et la correction des exercices se fera au TBI.
- **Organisation des traces de la classe :** les enfants recevront une synthèse finale.
- **Disposition des bancs et de la classe :** les enfants seront répartis en binômes.

## Matière

- **Prérequis des apprenants** : savoir chercher au dictionnaire
- **Fiche matière de l'enseignant** :

## Fiche matière de l'enseignant

### Définition homonyme

Le terme homonyme vient des mots grecs homos ("semblable) et onoma ("nom"). Des homonymes sont donc des mots qui se prononcent ou s'écrivent de la même façon, en conservant toutefois un sens différent.

Par exemple, la phrase "le ver vert va vers le verre vert" compte cinq homonymes.

Plus précisément, au sein de la famille des homonymes on peut distinguer :

- **Les homophones** : ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais n'ont pas la même orthographe ni le même sens.  
Par exemple, un "conte" et un "compte" sont des homophones.
- **Les homographes** : ce sont des mots qui s'écrivent de la même façon sans partager la même prononciation ni le même sens.  
Par exemple, dans la phrase "les poules couvent dans un couvent", le verbe "couvent" et le nom "couvent" sont écrits de la même façon, mais ont une prononciation différente.
- **Les homonymes parfaits** : ce sont des mots qui s'écrivent et se prononcent de la même façon, mais n'ont pas le même sens. Ils peuvent aussi parfois se distinguer par leur genre. Par exemple, un "tour de magie" et la "tour d'un château" s'écrivent et se prononcent pareil. Seul leur genre est différent.

Une autre distinction tient compte de la nature grammaticale des homonymes :

- **Les homonymes lexicaux** : deux homonymes lexicaux appartiennent souvent à la même classe grammaticale. C'est alors le sens de la phrase, son contexte, qui permet de choisir la bonne orthographe.  
Par exemple, dans la phrase "Il y avait de nombreux bateaux dans le port ce jour là", c'est bien le contexte de la phrase (notamment l'évocation des bateaux) qui permet de comprendre que "port" doit s'écrire avec un -t et non avec un -c (ce qui désignerait alors l'animal et non le lieu).
- **Les homonymes grammaticaux** : ils concernent principalement les mots dits "grammaticaux" : les prépositions, les conjonctions, les pronoms, les déterminants, etc. Deux homonymes grammaticaux appartiennent souvent à des classes grammaticales différentes. C'est alors l'analyse grammaticale de la phrase qui permet de choisir la bonne orthographe.  
Par exemple, pour distinguer "on" et "ont", il faut se demander s'il s'agit du pronom personnel "on" ou du verbe "avoir" conjugué à la 3ème personne du pluriel au présent de l'indicatif.

Scénario didactique	Matériel + timing
<p><b>Activité 1</b></p> <p><b>Déroulement de l'activité :</b>            Dans un premier temps, les enfants seront répartis en groupe et ils joueront au memory qui consistera à retourner une image et à trouver le mot correspondant avec la bonne orthographe. Ensuite, nous ferons une mise en commun où les enfants devront expliquer ce qu'ils ont pu remarquer. Enfin, cela permettra de tirer une règle explicative de ce qu'est un homonyme.</p> <p><b>Consignes :</b>  <i>"Par groupes, vous allez à un jeu de memory. Est-ce que vous connaissez le principe de ce jeu ? Quelqu'un pourrait-il expliquer ?"</i></p> <p><b>R.A. :</b> On étale les cartes faces cachées sur la table. Un joueur retourne deux cartes. Si c'est la même image qui apparaît sur les deux cartes, le joueur gagne les cartes et en retourne à nouveau deux. Si les deux cartes ne vont pas ensemble, le joueur les replace face cachée à l'endroit exact où elles étaient, et c'est au joueur suivant de retourner deux cartes.</p> <p><i>"Exactement, et dans le memory que vous allez recevoir, ça sera le même principe sauf que vous devrez associer une image avec le mot qui correspond."</i></p> <p><b>Mise en commun</b></p> <p><i>"Qu'avez-vous pu remarquer ?"</i></p> <p><b>R.A. :</b> il y a des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ne s'écrivent pas pareil et qui ne veulent pas dire la même chose.</p> <p><i>"Exactement, ce sont des mots qui se prononcent de la même manière, qui ne s'écrivent pas toujours de la même façon et qui ne veulent pas dire la même chose. C'est ce qu'on appelle des homonymes."</i></p>	<p><b>Matériel :</b>            - tableau / TBI ;            - memory ;</p> <p><b>Timing :</b> 30 minutes</p>

*“Pouvez-vous les classer ?”*

**R.A. :**

FOIE	FOIX	FOIS		
VERRE	VERS	VER	VERT	
SOT	SAUT	SEAU		
COURT	COURT	COURS	COURS	COUR
AIRE	AIRE	AIR	ÈRE	
COMPTE	CONTE			
CHAMP	CHANT			

**Je reprends par groupe de mots et je fais observer qu'on entend la même chose puis je leur demande à quelle image le mot correspond afin de faire remarquer que ces mots ne veulent pas dire la même chose.**

### **Synthèse + exercices**

#### **Déroulement de l'activité :**

Pour la synthèse, les enfants recevront une feuille où ils noteront d'abord ce qu'est un homonyme. Ensuite, il y aura un exemple à compléter. Enfin, les enfants feront des exercices sur les différents homonymes que nous avons vus.

#### **Matériel :**

- tableau / TBI ;
- de quoi écrire ;
- feuilles de synthèse ;
- feuilles d'exercices

**Timing :** 50 minutes